

BELEIDSPLAN 2006-2012

Hoofdpunten van het beleidsplan:

1. Jenaplan kent een **dagritme** van klassikale activiteiten, groepsactiviteiten en individuele activiteiten. Dat dagritme moet nog duidelijker vorm krijgen.
2. Vooral de individuele activiteiten worden verder uitgewerkt (over klassenactiviteiten en groepswork waren de geledingen van de school en de inspectie al redelijk tevreden). Er wordt de komende 6 jaar veel werk gemaakt van individuele trajecten. De naam van het nieuwe beleidsplan luidt dan ook: **Uniek**. Elke leerling, ouder en schoolmedewerker is uniek en dient ook zo benaderd te worden.
 - a. We gaan werken aan de invoering van *persoonlijke coaches*.
 - b. Resultaten van leerlingen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitude worden meer inzichtelijk gemaakt voor leerlingen, ouders, mentoren en docenten: *overzichten* vergeleken met 'standaard'overzichten.
 - c. Er wordt gewerkt aan *individuele leertrajecten*, waarbij het werk wordt aangepast aan tempo, niveau, (belangstelling?) en leerstijl van de leerlingen. Om dat voor leraren haalbaar te maken, wordt meer gebruik gemaakt van een Elektronische Leer Omgeving.
3. Veel scholen kiezen ervoor hun **eindexamenresultaten** hoog te houden door een zeer zware voorselectie. Op de SSgN hebben wij er – in overleg met ouderwerkgroepen – in het verleden voor gekozen om leerlingen toch vaak kansen te blijven geven en deze voorselectie sterk te beperken. Het is plezierig, dat de examenresultaten daarbij toch heel redelijk zijn gebleven. Om de resultaten toch nog te verbeteren, zijn er twee voorstellen:
 - Betere aansluiting onderbouw – bovenbouw : de onderbouw werkt in de richting van noodzakelijke startbagage voor de bovenbouw (dat is meer dan de eindtermen basisvorming) en de bovenbouw sluit daar goed op aan.
 - Vanaf de onderbouw werken aan noodzakelijke bagage voor het examen.
4. We zijn een **Jenaplanschool**, waar je meer leert dan op andere scholen en breder ontwikkeld wordt: hoofd – hand – hart. Je leert o.a. presenteren, samenwerken, vakoverstijgend werken, reflecteren, projectmatig werken enz. Allemaal dingen, waar je ook na school veel aan hebt. Die meerwaarde is niet vrijblijvend voor leerlingen, ouders en docenten. Wij willen die extra's – samen met u – goed in kaart brengen en ook echt waar (blijven) maken.
5. In het verlengde van de individuele trajecten ligt **talentontwikkeling**. Het was al belangrijk op onze school om talenten van elke leerling op te sporen en te ontwikkelen. We willen dat nog verder uitwerken, minstens op de volgende gebieden:

- **Jenaplan:** sociale talenten, samenwerken, presentatie en expressie, redactionele vaardigheden e.d.

- De drie **speerpunten** van de SSgN:

Topsport: Wij zijn al LOOT – school en begeleiden samen met de trainers topsporters, die door het Nederlands Olympisch Comité en de Nederlandse Sport – Federatie zijn aangewezen.

Cultuur: De SSgN behoort bij een dertigtal landelijke cultuurprofiel scholen en is zelfs één van de 6 cultuur-expertscholen. Veel leerlingen stromen door naar Hogescholen voor de Kunsten en andere cultuuropleidingen.

Speerpunt β Onze school ontwikkelt zich de komende jaren verder tot een school waar jonge onderzoekers op het gebied van natuurwetenschappen en techniek zich voluit kunnen ontwikkelen.

6. In de **onderbouw** wordt verder uitgewerkt, wat in de afgelopen jaren is ontwikkeld:

- Inbouwen van projecten in het vaste weekprogramma: vakoverstijgend onderwijs.
- Versterking aanleren studievervaardigheden. Verdere uitwerking mentoraat.
- Uitbreiding leerlingenbesprekingen en rapportage, versterking individuele leerwegen
- Meer samenwerking met basisscholen.
- Verdieping van de Jenaplankenmerken.

7. In het **VMBO** gaat de aandacht vooral uit naar:

- meer inbouw van Jenaplan – elementen: weekopening nieuwe stijl, projecten
- Nieuwe opzet Kunstvakken
- Versterking sectorkeuze en beroepskeuze, meer samenwerking met MBO.
- Blijvende aandacht voor individuele ontwikkeling en begeleiding van elke leerling.

8. In de **tweede fase** (bovenbouw Havo – VWO) liggen hoofddaccenten bij:

- Invoering nieuwe tweede fase op Jenaplan – manier.
- Goed begeleiden van de laatste groepen in het oude systeem.
- Meer individuele leertrajecten: van bijspijkerprogramma's tot en met programma's voor excellerende leerlingen ('expert – leerlingen').
- Vakoverstijgend onderwijs
- Afdelingsoverstijgend onderwijs.

- Versterking mentoraat.
- Profielmiddagen: dagdelen, waarop het onderwijs nog beter wordt toegespitst op behoeften en mogelijkheden van leerlingen.

'Elke leerling is uniek met eigen waarde en waardigheid, die onvervangbaar zijn.

Elk mens heeft, ongeacht ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, religie of levensbeschouwing, het recht een eigen identiteit te ontwikkelen, die in ieder geval wordt gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.

Elk mens wordt steeds als totale persoonlijkheid erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken. ' (Uit de basisprincipes Jenaplan)